

Ata do júri de atribuição do “Prémio Lev Semenovitch Vigotsky: Investigação Psicopedagógica”, 2017

Para apreciação dos trabalhos apresentados a concurso, o júri decidiu previamente fixar os seguintes parâmetros para avaliação do respetivo mérito: (i) Fundamentação do problema a investigar; (ii) Adequação do método; (iii) Procedimentos metodológicos (objetivos, amostra, instrumentos de pesquisa, recolha e tratamento dos dados); (iv) Análise e interpretação dos resultados; e (v) Relevância das conclusões. Decidiu ainda que, cada elemento do júri utilizaria a seguinte escala de pontuação para cada um dos parâmetros anteriores; (1 ponto) Fraco; (2 pontos) Suficiente; (3 pontos) Bom; (4 pontos) Muito bom; e (5 pontos) Excelente.

Analisando as propostas recebidas, o júri contabilizou 5 (cinco) candidaturas, cada uma incluindo uma monografia e uma proposta de artigo. Na tabela seguinte, listamos as candidaturas apresentadas e os títulos dos documentos entregues.

Tabela 1 – Candidaturas e documentos entregues

Nome candidato/a	Título monografia	Título artigo
Alexandra M. Araújo (AMA)	Transição, Adaptação e Sucesso Académico: As Trajetórias e Vivências dos Estudantes ao Longo do 1º ano no Ensino Superior (Relatório de Investigação pós-doutoramento)	Sucesso no ensino superior: uma revisão e conceptualização
Anabela de Oliveira Duarte da Cruz Carvalho (ACC)	Indicadores Precoces da Dislexia de Desenvolvimento (tese de doutoramento)	Indicadores Precoces da Dislexia de Desenvolvimento: um estudo longitudinal
Elia Vázquez Varela (EVV)	Não tem – apenas um resumo (1 página)	Fiabilidad y validez del cuestionario EVADIE: Diferencias por género, edad y antigüedad
Fabiane Maia Garcia (FMG)	Escola, democracia e autonomia: Uma análise das políticas e práticas no cotidiano escolar (tese de doutoramento)	Escola, democracia e autonomia: Uma análise das políticas e práticas no cotidiano escolar
Francisca da Conceição Duarte (FCD)	Adaptabilidade de carreira e temporalidade no ensino secundários: Estudo com alunos das vias geral e profissional (Relatório de investigação de Doutoramento em Psicologia da Educação)	Adaptabilidade de carreira e temporalidade no ensino secundários: Estudo com alunos das vias geral e profissional

ler
Alissa
~~Alissa~~
Alissa

O Júri, após análise, verificou que algumas candidaturas (Alexandra M. Araújo, Elia Vásquez Varela, e Francisca Conceição Duarte) não integravam uma monografia, dificultando a avaliação objetiva de alguns parâmetros definidos. Este aspeto merece ser esclarecido em futuras edições do Prémio, tendo o júri neste atual concurso avaliado tendo em conta os elementos disponíveis. Assim, na Tabela 2 apresentam-se as pontuações que foi possível atribuir com base nas monografias ou documento substituto entregue nas candidaturas, após a ponderação conjunta do júri tomando as avaliações individuais feitas por cada um dos seus membros.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several initials below it.

Tabela 2 – Pontuação das cinco candidaturas tendo em conta a pontuação média dos membros do júri

Parâmetros/candidatos	AMA	ACC	EVV	FMG	FCD
1. Fundamentação do problema a investigar	4.0	4.0	3.5	3.5	3.5
2. Adequação do método	(a)	4.5	3.5	4.0	2.5
3. Procedimentos (objetivos, amostra, instrumentos de pesquisa, recolha e tratamento dos dados)	(a)	5.0	3.0	3.5	3.0
4. Análise e interpretação dos resultados	(a)	4.5	(a)	4.0	2.0
5. Relevância das conclusões	(a)	2.0	(a)	3.0	(a)
Total pontos	(a)	20.0	(a)	18.0	(a)

Legenda: média das pontuações nos parâmetros que foi possível quantificar;
(a) ausência de elementos de avaliação nos documentos entregues

Face ao exposto, o júri pontuou em primeiro lugar a candidatura de Anabela de Oliveira Duarte da Cruz Carvalho (ACC) que apresentou como monografia a sua tese de doutoramento realizada na Universidade de Coimbra, apresentando uma boa síntese teórica sobre dislexia, uma boa fundamentação teórica através de um levantamento bibliográfico muito relevante e extensivo, uma boa metodologia do estudo empírico, nomeadamente o facto de se tratar de um estudo longitudinal, a par da robustez das análises estatísticas); com um nível adequado de implicações para a intervenção educativa (a educação pré-escolar e dois primeiros anos de escolaridade).

Em segundo lugar, o júri pontuou Fabiane Maia Garcia (FMG) cuja tese de doutoramento, realizado na Universidade do Minho, foi apresentado como monografia neste concurso. A tese apresenta um estudo de caso sobre uma escola no Brasil, tomando os conceitos e organização em torno dos conceitos de democracia e autonomia. Esta tese assume uma perspectiva interessante socio-histórica-política da escola, reunindo uma boa síntese bibliográfica. A monografia ilustra um volume considerável de trabalho de campo, contendo uma análise de conteúdo assente num volume muito extensivo de informação (entrevistas, diários e documentos). Face aos objetivos do estudo, a análise foi conduzida em torno de três eixos (conformidade, contestação e conflagração), contudo poder-se-ia esperar mais da confrontação dos seus dados com as vivências de outras escolas (infelizmente o estudo apenas incide numa única escola) ou com a bibliografia na área.

Face ao exposto, o júri decidiu atribuir o “Prémio Lev Semenovitch Vigotsky: Investigação Psicopedagógica”, na sua primeira edição em 2017, a Anabela de Oliveira Duarte da Cruz Carvalho. Decidiu ainda, face à relevância e à qualidade das propostas das cinco candidaturas em torno do artigo para publicação na revista da ACIP, explicitar a todas as cinco candidaturas a sua vontade em que apresentem o artigo para edição da revista.

Braga, 8 de setembro de 2017

O Júri,

Presidente:


Leandro Almeida

Vogais:


Manuel Peralbo


Alicia Risso

Secretária:


Anabela Cruz Santos