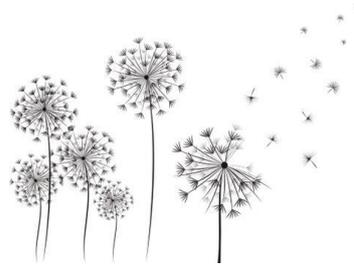




Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]

El Centro¹ de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp] se encuentra Registrado Legalmente (RL) en la Dirección Nacional de Derecho de Autor (DNDA, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la República Argentina), RL N° 17141782, a partir del día 16 de marzo de 2020 como una institución cooperativa, autogestiva, sin fines de lucro.

Justificación

En el año 2002 la OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) en el Foro Global sobre la Economía del Conocimiento, definió a los *centros de investigación* como organizaciones que tienen como misión -total o parcial- realizar,

¹ Al referirse a los centros de investigación, desde la definición de la OCDE, hay que remitirse a dos conceptos: investigación básica e investigación aplicada. La primera es entendida como la investigación de tipo teórico cuyo objetivo es la obtención de nuevo conocimiento sobre hechos observables, pero sin que se pretenda, con la misma, darle aplicación o uso determinado. La investigación aplicada, por otro lado, es el conjunto de trabajos investigativos por medio de los cuales se pretende adquirir nuevo conocimiento, pero orientado a un fin práctico y concreto. Así es entonces que un Centro de Investigación sirve y debe constituirse para poder ser referentes útiles en la atención de aquellas áreas en las que sabe y se propone son de vital importancia dentro de las necesidades de transformación de la sociedad a la que se debe. Un instituto es una institución que se ocupa de un servicio concreto y que tiene una finalidad específica. El concepto abarca las instituciones educativas, de enseñanza, científicas o de investigación y culturales, entre muchas otras clases. Los institutos de investigación, organismo público o privado, son entidades dedicadas a fomentar y llevar a cabo actividades de investigación interdisciplinarias o de especialización en diferentes campos de la ciencia, la técnica y las artes, y que además pueden proporcionar asesoramiento científico y técnico en el ámbito de su competencia. En líneas generales centro de investigación e instituto de investigación pueden considerarse como sinónimos.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

sistemáticamente, trabajos creativos para incrementar el volumen de conocimientos, incluido el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad y el uso de esos conocimientos.

En este mismo sentido, el Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp.] que aquí presentamos, junto con la promoción de prácticas de Investigación en Psicopedagogía vinculadas con la producción de conocimiento disciplina, incluye la configuración de saberes de la práctica profesional a partir de saberes experienciales, como resultado de un proceso metódico de transposición epistemológica metodológica que denominamos Investigación Psicopedagógica. Articular dialógica y dialectalmente procesos investigativos entre Profesionales del campo psicopedagógico y con otros Profesionales en diálogo interdisciplinar y transdisciplinar junto con la difusión de sus producciones es la identidad ontológica, epistemológica y metodológica del CIPsp.

Las prácticas de investigación junto con las prácticas de intervención y las prácticas docentes conforman, en su conjunto, las Prácticas del conocimiento² desarrolladas o no en Comunidades de prácticas³.

² La categoría Prácticas del conocimiento, según la define Violeta Guyot (2011), es un concepto en el cual se debería considerar algo más que el conocimiento aportado por las Teorías. Se trata, más bien, de un saber hacer en el campo específico del conocimiento según la formación recibida en las instituciones habilitadas a tal fin, las universidades, los institutos superiores de enseñanza, los institutos de profesorado, las academias. Son prácticas regladas que se articulan en regímenes institucionales y gubernamentales organizados como dispositivos que permiten ver, enunciar, implicarse en relaciones de poder, y vincularse de una determinada manera con el conocimiento. Los posicionamientos subjetivos y las relaciones entre los sujetos, también aparecen estructuralmente condicionados de tal forma que la libertad está sujeta a fuertes constricciones, que sin embargo son vividas naturalmente. Las creencias y los valores, verdaderos soportes emocionales y culturales de la configuración subjetiva, se entranan con la creatividad, la imaginación y los deseos. Fuente: Guyot, V., 2011. *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico: educación, investigación y subjetividad*, Buenos Aires: Lugar Editorial.

³ Las Comunidades de práctica están formadas por académicos y/o profesionales que participan en un dominio compartido del esfuerzo y del quehacer humano. Tres elementos son cruciales para distinguir una Comunidad de práctica de otros grupos y comunidades: el dominio, la comunidad y la práctica. En cuanto al dominio, una comunidad de práctica tiene una identidad definida por un dominio/campo de interés compartido. La comunidad se funda en perseguir su interés en su dominio, ya que los miembros participan en actividades y debates conjuntos, se ayudan mutuamente y comparten información construyendo relaciones que les permiten aprender unos de otros. La práctica hace que los miembros de una comunidad de práctica que desarrollen un repertorio compartido de recursos, experiencias, historias, herramientas, formas de abordar problemas recurrentes, o sea, una práctica compartida que lleva tiempo y una interacción sostenida. Una Comunidad de práctica implica mucho más que el conocimiento técnico o la habilidad asociada con la realización de alguna tarea: implica *praxis*, es decir, formas de hacer y abordar cosas que se comparten de manera significativa entre los miembros. Fuente: Lave, J. y Wenger, E., 1991, "Aprendizaje situado. Participación periférica legítima". Cambridge: University of Cambridge Press.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

En el campo psicopedagógico al interior de las prácticas de investigación reconocemos y diferenciamos dos tipos de investigación: la *Investigación en Psicopedagogía* y la *Investigación psicopedagógica*. Las primeras producen y construyen conocimiento y la segunda configura saberes de la práctica profesional. Conocimientos y Saberes distintos, pero solidarios que conforman parte de la trama del campo psicopedagógico.

Sin embargo, en el hoy de la Psicopedagogía la producción de conocimientos y de saberes específicos en Psicopedagogía que puedan dialogar en la singularidad de las intervenciones, con otras disciplinas y con otros profesionales vinculados de una u otra forma con los procesos de aprendizajes situados, sus vicisitudes y las subjetividades que se configuran en ellos, se presentan dispersos, opacados, poco reconocidos y difícilmente legitimados.

Por lo tanto, instituir distintos espacios y dispositivos vinculados con prácticas investigativas se presenta como una necesidad, un desafío y una responsabilidad que, desde distintas perspectivas epistemológicas y metodológicas y diferentes procedencias académicas, los profesionales que se reconocen como parte del campo psicopedagógico están en condiciones de asumir.

Fundamentos

Caracterizar al objeto y al quehacer psicopedagógico no es una tarea fácil porque no hay una postura única, ni homogénea, al menos en Iberoamérica. Sin embargo, sí hay cierto consenso en que ambos giran en torno a procesos educativos y de aprendizajes en distintos contextos, ámbitos, condiciones y edades.

El objeto psicopedagógico u objeto de la Psicopedagogía puede conceptualizarse como la configuración de procesos situados de aprendizajes que los sujetos en contexto construyen a lo largo de sus distintos ciclos vitales o edades de la vida. Al mismo tiempo lo conforman las vicisitudes que esos procesos conllevan. Asimismo, hay que considerar como un componente central del objeto psicopedagógico, las distintas subjetividades que se construyen en el acontecer de los mismos: subjetividades solidarias con distintas modalidades, estilos y matrices de aprendizaje que cada sujeto conforma y desarrolla según su peculiar condición.

Así, el objeto psicopedagógico habilita múltiples perspectivas, miradas y escuchas heterogéneas que promueven el acceso a su conocimiento e intervención a través de lógicas, categorías, métodos, estrategias y productos académico-científicos, profesionales también heterogéneos donde el intercambio y diálogo entre disciplinas y profesiones es central, sin



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

que por ello, el quehacer psicopedagógico y la identidad de la Psicopedagógica se diluya y opaque.

Por lo tanto, el objeto psicopedagógico se presenta como objeto complejo, multidimensional y situado tanto para el conocimiento como para la intervención. En el primer caso, el objeto psicopedagógico asume la dimensión de objeto de conocimiento mientras que, en el segundo asume la dimensión de objeto de intervención. Esta doble condición, que visualizamos como imbricación constitutiva y constituyente del objeto psicopedagógico, pone de manifiesto no solo su especificidad y complejidad, sino también su carácter multidimensional y situacional: condición y carácter que reclaman un abordaje sinérgico disciplinar e interdisciplinar en lo relativo a la intervención y, disciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar en su indagación.

Este abordaje sinérgico, es coincidente con el planteo de convergencia disciplinaria: los profesionales psicopedagogos recurren a diversas teorías y categorías conceptuales en respuesta a los problemas derivados de la práctica profesional, en procura de comprender los procesos de aprendizajes en distintos contextos, de intervenir y de legitimar sus propias prácticas. Sin embargo, esto evidencia la necesidad epistemológica de consolidar en el campo de la Metodología de la investigación, prácticas investigativas específicas para la Psicopedagogía.

Es, desde este encuadre *práxico*, que alude a algo más que teoría aplicada o práctica fundada teóricamente, sino a la imbricación dialéctica y dialógica teoría-práctica, que cobran sentido la investigación y la intervención en el campo psicopedagógico. En este campo se entrelazan conocimientos y saberes constituyendo por lo menos de cuatro variedades epistémicas vinculadas a distintas modalidades metodológicas: (1) Saber coloquial o anecdótico, (2) Saber experiencial, (3) Saberes de la profesión y (4) Conocimiento disciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar propios de las ciencias específicas. Es importante señalar que no hay que establecer jerarquía ni sojuzgamientos entre estas variedades epistémicas, ni entre sus modos de producción, construcción, configuración y/o re-configuración porque cada uno tiene su valor y utilidad para los sujetos y para los procesos de aprendizajes con los que se construyen.

En el siguiente cuadro se integran los supuestos epistemológicos y metodológicos desde los que el CIPsp visualiza la relación entre la Psicopedagogía (disciplina, profesión, campo de conocimientos, saberes y prácticas) y las modalidades metodológicas presentes en los diferentes actos de abordaje del objeto psicopedagógico como objeto de conocimiento y como objeto de intervención.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
 (Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
 Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

Cuadro 1.
 Variedades epistémicas, modalidades metodológicas y Psicopedagogía.

Tipo epistemológico	Variedades epistémicas	Modalidades/ metodología de producción/configuración y reconfiguración de saberes y conocimientos	Psicopedagogía: modalidades/ metodología de producción/configuración y reconfiguración de saberes y conocimientos
Saber cotidiano	Saber coloquial o anecdótico	Comentario ocasional sobre algo hecho.	Comentario ocasional sobre algo hecho en contextos de intervención.
Zona de transición entre el saber cotidiano (experiencial) y el saber crítico (de la práctica profesional)	Saber experiencial	Narración (oral o escrita) de la experiencia y análisis meta-cognitivo. Modifica al sujeto de la experiencia, es intransferible.	Narración (oral o escrita) de la experiencia y análisis meta-cognitivo en contextos de intervención. Modifica al sujeto de la experiencia, es intransferible. Procesos meta-cognitivos vinculados con la intervención psicopedagógica como por ejemplo: Supervisión, reflexión sobre la propia práctica, entre otros. Modifica al sujeto de la experiencia, es intransferible.
	Saberes de la práctica profesional, de la profesión o profesional	Sistematización de la experiencia, análisis, reconceptualización de conocimientos disciplinares y/o inter-disciplinares y socialización-comunicación.	Investigaciones psicopedagógicas: 1. Proceso de des-personalización en la transferencia-comunicación al campo profesional. 2. Proceso de reconceptualización de conocimientos disciplinares y/o inter-disciplinares.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
 (Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
 Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

Saber crítico ⁴			3. Procesos de socialización/comunicación.
	Conocimiento disciplinar y/o transdisciplinar de las ciencias particulares	Investigación científica según la concepción heredada de la modernidad (Método Hipotético-deductivo, Modo 1, entre otros) y/o epistemologías y metodologías emergentes en la post-modernidad como por ejemplo: Modulaciones metodológicas, Modo 2, Modo 3, entre otras).	Investigación en Psicopedagogía: proceso de producción/construcción de conocimiento disciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar (Metodologías de investigación científica).

Fuente: Cuadro elaborado por Ricci, C. R. (2020)

La *Investigación en Psicopedagogía* es un modo de hacer científico. Asume un carácter problematizador y cuestionador en la producción de conocimientos teóricos referidos a la problemática de los procesos situados de aprendizajes y sus vicisitudes que involucran subjetividades en contextos.

La producción, validación y legitimación de conocimientos de la disciplina requiere de reglas y criterios que pueden ser los canónicos heredados de la Modernidad u otros alternativos o emergentes en el cambio epocal. Al mismo tiempo, requiere que esos conocimientos sean aptos para el diálogo interdisciplinar. Parte de un problema, pregunta o situación problemática que no puede resolverse en forma completa, o en función de demandas actuales, o similar. Debiera tener, como el saber profesional, un carácter público y crítico, metódico y sistemático, con capacidad descriptiva, explicativa y predicativa, fundamentada lógica y empíricamente, comunicable mediante un lenguaje preciso y con cierta pretensión de objetividad y de cierto grado de generalización.

En cuanto a sus objetivos, la investigación en Psicopedagogía busca consolidar la condición disciplinar de la Psicopedagogía en el campo de las Humanidades y de las Ciencias Sociales y aportar conocimientos que fortalezcan el diálogo inter-disciplinar en esos campos epistémicos.

⁴ El saber crítico se diferencia del saber cotidiano porque supone criterios, métodos precisos; es consciente de sí, y permanentemente está vuelto sobre sí para ponerse en claro sobre sus bases, sus articulaciones, sus alcances. Se sub-divide en saber científico propio de las disciplinas o ciencias particulares y en saber filosófico.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

Sin embargo, el grado de visibilidad y el caudal de conocimiento disciplinar psicopedagógico, en general en Iberoamérica, es incipiente y poco visibilizado.

La *investigación psicopedagógica* es un hacer que parte de la re-configuración de conocimientos de la/s disciplina/s resultante de su uso como esquemas de acción profesional. Tiene un carácter subjetivo en los procesos de construcción de saberes en la singularidad de las intervenciones, en las que convergen procesos simbólicos, emocionales, relacionales, contextuales, conceptuales, lógicos y algunos propios del sentido común ‘formateado’ en el ejercicio de la profesión. Pone en juego saberes cotidianos, saberes experienciales, saberes disciplinares, aunque no son mera aplicación de teorías y estrategias. Requiere sistematización y comunicación para su validación y legitimación en el campo profesional y en el campo académico según reglas y criterios a construir. Es consustanciales a las prácticas profesionales de intervención y docencia que implican algún proceso de intervención psi o en alguna problemática de enseñanza o formación.

Su modalidad de producción aún tiene que diseñarse y validarse, pero hay modos validados en otras profesiones y disciplinas que pueden adaptarse, sin traspolarse. Estas investigaciones aspiran, mediante la sistematización analítica, a asumir un carácter público y crítico, metódico y sistemático, con capacidad descriptiva, explicativa y predicativa fundamentada lógicamente y empíricamente, comunicable mediante un lenguaje preciso y con cierto grado de objetividad y generalización.

En cuanto a sus objetivos, las investigaciones psicopedagógicas buscan trascender la experiencia personal aportando al saber del campo profesional, transformando saberes experienciales en saberes de la profesión construidos en situaciones inéditas y singulares de intervención psicopedagógica.

Sin embargo, en general en Iberoamérica estos procesos quedan limitados al saber experiencial sin llegar a constituirse en saberes de la Profesión.

En el siguiente cuadro se relacionan dos variedades epistémicas (saberes de la práctica profesional y conocimiento) con estas dos modalidades metodológicas (investigaciones psicopedagógicas e investigación en Psicopedagogía). Relaciones inacabadas, provisionales, en proceso de conceptualización.

Cuadro 2.
Algunas características distintivas de la Investigación en Psicopedagogía y
de la Investigación Psicopedagógica.



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
 (Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
 Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

Investigación en Psicopedagogía	Investigación Psicopedagógica
Características epistemológicas	
<ul style="list-style-type: none"> * Hacer científico en el cambio epocal en el que coexisten posturas heredadas de la modernidad con epistemologías ampliadas y modulaciones metodológicas emergentes. * Carácter problematizador y cuestionador. * Producción de conocimientos teóricos y/o metodológicos referidos a la problemática de los procesos situados de aprendizajes y sus vicisitudes que involucran sujetos en contextos. * Requiere sistematización y comunicación para su validación y legitimación, según reglas y criterios canónicos y otros por re-definir * Consustancial a las prácticas de investigación. * Configura conocimientos de la disciplina aptos para el diálogo interdisciplinar y eventualmente conocimientos interdisciplinares. * Parte de un problema, pregunta o situación problemática que con el conocimiento disponible no puede explicarse, comprenderse y/o resolverse. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hacer que parte de la re-configuración de conocimientos de la disciplina y de otras disciplinas resultantes de la construcción y uso de esquemas de acción profesionales. * Carácter subjetivo en los procesos de construcción de saberes en la singularidad de las intervenciones. * Convergen procesos simbólicos, emocionales, relacionales, contextuales, conceptuales y lógicos y propios del sentido común ‘formateado’ en el ejercicio de la profesión. * Pone en juego saberes cotidianos, saberes experienciales, saberes críticos. * No es mera aplicación de teorías y estrategias. * Requiere sistematización y comunicación para su validación y legitimación en el campo profesional y, algunas veces en el campo académico, según reglas y criterios a construir. * Consustancial a las prácticas profesionales de intervención y docencia. * Configura saberes de la práctica profesional *Parte de un motivo de consulta y/o derivación que implica algún proceso de intervención o de una problemática de enseñanza-formación.

Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom: código de acceso hgqehih



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
 (Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
 Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

<p>*El modo de producción responde a los cánones, criterio, metodologías heredadas de la modernidad y/o de modalidades emergentes en la post-modernidad.</p> <p>* Tiene carácter público y crítico; metódico y sistemático; con capacidad descriptiva, explicativa y predicativa fundamentada lógicamente y empíricamente; comunicable mediante un lenguaje preciso y con cierta pretensión de objetividad y de generalización.</p> <p>* Su punto de partida es una problemática que evidencia vacancia de conocimiento disciplinar y/o interdisciplinar que origina una investigación científica.</p>	<p>*Su modalidad de producción aún tiene que diseñarse y validarse, si bien hay modos validados en otras profesiones y disciplinas que pueden adaptarse sin traspolarse (Ej. Trabajo Social, de la Antropología, de las Ciencias Médicas).</p> <p>* Aspira, mediante la sistematización analítica a asumir un carácter público y crítico; metódico y sistemático; con capacidad descriptiva, explicativa y predicativa fundamentada lógicamente y empíricamente; comunicable mediante un lenguaje preciso y con cierta pretensión de objetividad y de generalización.</p> <p>*Su punto de partida es una intervención, a partir de una demanda que origina preguntas al profesional en relación con las intervenciones. Con posterioridad a las intervenciones tiene lugar un proceso de sistematización, análisis y conceptualización de la/s intervención/es. Este proceso se diferencia radicalmente tanto de actividades de narración de experiencias, como de reflexión sobre la propia práctica. Dicha diferencia significa un proceso de despersonalización del profesional en relación con su intervención. Al mismo tiempo que implica el pasaje de la narración-reflexión que origina un saber experiencial personal e intransferible, a la configuración de un saber propio de la profesión, saber público y comunicable.</p>
<p>Objetivos</p>	
<p>* Consolidar la condición disciplinar de la Psicopedagogía en el campo de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.</p>	<p>* Trascender la experiencia personal aportando al saber del campo y del quehacer psicopedagógico, transformando saberes experienciales en saberes profesionales.</p>

Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom: código de acceso hgqehih



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
 (Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
 Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

* Aportar conocimientos que fortalezcan el diálogo inter-disciplinar en el campo de las Humanidades y de las Ciencias Sociales.	* Socializar los saberes profesionales construidos en situaciones inéditas de intervención psicopedagógica.
Propósitos	
<p>* Potencia la construcción personal y colectiva de conocimientos disciplinares y saberes de la práctica profesional psicopedagógica en el marco del quehacer psicopedagógico y del desarrollo de prácticas del conocimiento.</p> <p>* Contribuir a la construcción y fortalecimiento de comunidades de prácticas.</p>	
Actitud investigativa	
<p>*Fundamento compartido para la Investigación en Psicopedagogía y para las Investigaciones psicopedagógicas.</p> <p>*La actitud investigativa puede conceptualizarse como la capacidad y disposición de extrañamiento, desnaturalización, toma de distancia y asunción de compromiso cognitivo y afectivo que todo profesional tiene que poder realizar y manifestar en la cotidianidad de su quehacer. Al mismo tiempo, es la actitud connatural que todo investigador tiene que desarrollar ante fenómenos del recorte de la realidad que se constituye en el ámbito de investigación disciplinar para poder producir nuevos conocimientos ante una vacancia.</p> <p>*Este compromiso-distanciamiento son requeridos para producir procesos cognitivos sobre la realidad y metacognitivos en relación con las propias prácticas, intervenciones, percepciones, concepciones, prejuicios, sentimientos y deseos así como, en relación con todas aquellas prácticas que constituyen la urdimbre y trama subjetiva, institucional, contextual, cognitiva, afectiva, axiológica y ética que vinculan al sujeto psicopedagógico con otros sujetos, saberes, conocimientos, situaciones y contextos.</p>	

Fuente: Cuadro elaborado por Ricci, C. R. (2020).

Es necesario tener presente que el campo de las Investigaciones en Psicopedagogía (construcción de conocimientos) y de Investigaciones Psicopedagógicas (configuración de saberes de la práctica profesional) del CIPsp es el aprendizaje humano. De forma sintética, el aprendizaje humano es conceptualizado desde el CIPsp como, los procesos situados de aprendizajes y sus vicisitudes. Estos procesos los sujetos en contexto, los desarrollan a lo largo de las distintas edades de la vida en variados ámbitos. Asimismo, el área de investigaciones de CIPsp, incluye las modalidades, los estilos y las matrices de aprendizajes propias de su condición subjetiva.

El CIPsp parte de considerar que la persona se constituye en relaciones sociales que, a través de la interacción, proporciona adaptaciones y cambios. El funcionamiento

Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom: código de acceso hgqehih



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

humano, y consecuentemente el aprendizaje, es el resultado de una interacción recíproca entre el comportamiento, las variables ambientales y los factores personales, con énfasis en la cognición. El sujeto, el individuo debe entenderse como agente y producto de los intercambios sociales, destacando el papel activo del aprendiz en el proceso de aprendizaje, sin dejar de lado la importancia del entorno y los factores personales en el establecimiento de conductas.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es la construcción, desarrollo, complejización, modificación de esquemas de acción (conductas, competencias y habilidades) mediante la adquisición (asimilación y acomodación) de diferentes componentes de la realidad (natural, social, cultural) por parte de cada sujeto. Esto le permite poder actuar e interactuar en distintos contextos y ámbitos que constituyen la realidad natural, personal, social y cultural. Por lo tanto, hay distintos procesos y tipos de aprendizajes siendo todos ellos situados y condicionados por las características y condición propia de cada sujeto. Dichos procesos de aprendizajes conllevan vicisitudes que forman parte de la configuración y reconfiguración subjetiva en las distintas edades de la vida.

Así, el aprendizaje es el proceso resultante de la adquisición de conocimientos que se efectúa a través de la representación mental, o internalización, de la información. En este proceso de aprehensión y comprensión de la información, el individuo desarrolla habilidades y competencias que lo transforman, tanto desde el punto de vista material como simbólico. Dicho proceso de construcción de conocimiento que se da todos los días a lo largo de nuestra vida y, por tanto, no se limita a la edad escolar; es un proceso interdisciplinario, permanente, sistémico y (des) voluntario; debe ser visto como un proceso de identidad y un proceso fundamental para la construcción de sociedades.

En tanto proceso es evolutivo, dinámico, personal y social que provoca cambios en los procesos mentales con posibles repercusiones en las acciones y comportamientos humanos. Al ser un proceso personal, es intransferible y depende de factores internos como la motivación y las creencias de autoeficacia. Su dinamismo se basa en el concepto de interacción con los demás o con el entorno, que puede darse de forma consciente o inconsciente, a través de la mediación o de forma autónoma, mediante la acción directa en el mundo o mediante la observación.

Por lo tanto, el aprendizaje puede referirse a lo que el individuo sabe. En este caso se pone el énfasis en el conjunto de conocimientos fácticos, operativos de tipo declarativo, procedimental o condicional que ha adquirido y/o desarrollado, en virtud de una determinada intervención. Incluye además aquella perspectiva que refiere a cómo cada individuo llega a este conocimiento (cómo aprende). Qué tipo de rasgos de personalidad, intereses, habilidades son más o menos favorables para el aprendizaje adaptativo, qué circuitos neuronales se utilizan para resolver un problema o cuáles son necesarios para resolver mejor



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

el problema, qué tipo de interacciones con el contexto son más o menos favorables para aprender, qué aspectos específicos de las estructuras cerebrales limitan o benefician el aprendizaje.

Desde estos posicionamientos y perspectivas, algunas dimensiones que constituyen los procesos situados de aprendizajes y sus vicisitudes en las distintas edades de la vida son, espiritual, cognitiva, afectivo-emocional, fisiológica, social, socio-afectiva, cultural, histórica, contextual, política, institucional, adaptativa, entre otras.

Por lo tanto, el paradigma de la complejidad permite reformular el campo epistemológico de las Ciencias Sociales y de las Humanidades para desarrollar Prácticas el conocimiento y conformar Comunidades de prácticas que asuman y atiendan las complejidades específicas que cada una de ellas plantean en relación a los sujetos, al conocimiento, al saber, a las instituciones y al sistema social y cultural, entre otros, en el que se concretan.

Propósitos generales del CIPsp

1. Contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la Psicopedagogía como profesión, disciplina y campo de conocimientos, saberes y prácticas.
2. Brindar un espacio colaborativo, autogestivo y gratuito para la construcción, configuración y difusión de conocimientos y saberes específicos del campo psicopedagógico en el marco de las Ciencias de la Educación, de las Ciencias Psicopedagógicas, de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y de las Humanidades.
3. Promover el desarrollo de Prácticas del conocimiento en Comunidades de prácticas vinculadas con los procesos situados de aprendizajes en las distintas edades de la vida y en diferentes contextos.

Objetivos generales del CIPsp

1. Construir conocimiento disciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar en el ámbito de la Psicopedagogía, de las Ciencias de la Educación, de las Ciencias Psicopedagógicas, de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y/o de las Humanidades.
2. Configurar saberes de la práctica profesional en el campo psicopedagógico.
3. Desarrollar competencias y habilidades propias de la Metodologías de la investigación y de la escritura científica.
4. Difundir conocimiento científico y saberes de la práctica profesional vinculados a la Psicopedagogía.

Destinatarios del CIPsp

Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom: código de acceso hgqehih



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

- 1° Psicopedagogas/os, Licenciadas/os en Psicopedagogía, Profesoras/es en Psicopedagogía, Magister y/o Doctoras/es en Psicopedagogía.
- 2° Licenciadas/os en Ciencias de la Educación con o sin orientación/mención en Psicopedagogía.
- 3° Licenciadas/os en Educación, Licenciadas/os en Ciencias Sociales, Licenciadas/os en Ciencias de la Salud, otras.
- 4° Magísteres y/o Especialistas en Metodología de la Investigación Científica.
- 5° Magísteres y/o Especialistas en Investigación en Educación, en Ciencias de la Salud, otras.
- 6° Estudiantes de las disciplinas/profesiones antes convocadas.
- 7° Aquellos Profesionales que se sientan convocados e identificados con el campo psicopedagógico y de la investigación.

Áreas del CIPsp.

El CIPsp se organiza en cuatro áreas: 1. Investigación en Psicopedagogía: construcción de conocimiento disciplinar, inter-disciplinar y/o transdisciplinar. 2. Investigaciones psicopedagógicas: configuración de saberes de la práctica profesional, 3. Difusión de producciones (validación expositiva): publicaciones en revistas científicas, académicas y profesionales y/o comunicaciones en eventos científicos, académicos y profesionales, 4. Formación permanente en investigación, 5. Colaboradores *ad hoc* y, 6. Relaciones Interinstitucionales.

El Área (1) Investigación en Psicopedagogía (construcción de conocimiento disciplinar, inter-disciplinar y/o transdisciplinar) y el Área (2) Investigaciones Psicopedagógicas (configuración de saberes de la práctica profesional) estarán integradas por Profesionales y Estudiantes que opten por conformar e integrarse en Equipos de investigación para la producción de conocimiento científico o en Equipos para la configuración de saberes de la práctica profesional, respectivamente.

El Área (1) Investigación en Psicopedagogía (construcción de conocimiento disciplinar, inter-disciplinar y/o transdisciplinar), busca consolidar la condición disciplinar y profesional de la Psicopedagogía, al mismo tiempo que fortalecerla como área formativa y campo de prácticas del conocimiento. Para ello la producción, construcción y configuración de conocimiento disciplinar, inter-disciplinar y transdisciplinar constituye su objetivo general en el campo de las Humanidades, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Salud, entre otros campos.

El Área (2) Investigaciones Psicopedagógicas (re-configuración de saberes de la práctica profesional), busca trascender la experiencia personal aportando al saber del campo y del quehacer psicopedagógico. Esto lo realiza, epistemológica y metodológicamente



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

transponiendo saberes experienciales en saberes profesionales. Estos saberes profesionales son contruidos a partir de la sistematización y del análisis de prácticas y experiencias que tuvieron lugar en situaciones inéditas de intervención psicopedagógica. Este proceso de análisis, implica re-significar aquellas categorías conceptuales que han sustentado dichas intervenciones profesionales.

El Área (3) Difusión de producciones (validación expositiva), tendrá a su cargo orientar, asesorar y colaborar con la escritura de artículos científicos para ser publicados en revistas científicas, académicas y/o profesionales en los que se difundan las investigaciones de las dos áreas antes mencionadas. También colaborará con la escritura de ensayos científicos para ser publicados en revistas científicas, académicas y/o profesionales y en la escritura de ponencias y/o comunicaciones para ser presentadas en eventos científicos, académicos y profesionales. Asimismo, difundirá publicaciones vinculadas con el campo psicopedagógico y de la investigación. Cabe señalar que en el corto y mediano plazo el CIPsp no se propone tener una revista propia, sino que promoverá que la difusión de sus producciones se realice en revistas ya existentes tanto en el ámbito científico como profesional.

El Área (4) Formación permanente en investigación brindará asesoramiento para el diseño, desarrollo y evaluación de Proyectos de investigación y acompañamiento permanente en el desarrollo de investigaciones en las dos áreas antes mencionadas. Asimismo, diseñará y desarrollará dispositivos de formación en investigación, al mismo tiempo que difundirá instancias de formación en ámbitos académicos y profesionales.

El Área (5) Colaboradores *ad-hoc* está integrada por aquellos Miembros del CIPsp que pueden colaborar en una actividad específica y concreta. Estos Miembros, que no pueden incluirse por distintas razones en ninguna de las otras 4 áreas, podrían colaborar, por ejemplo con la lectura un artículo elaborado por miembros del área 3 antes de su publicación; en la revisión un proyecto de investigación correspondiente al área 1 o al área 2 antes de su aprobación; en desarrollar algún tema como parte de las actividades formativas en el área 4, u otras actividades puntuales.

El Área (6) Relaciones Interinstitucionales, tiene por finalidad establecer lazos con otras instituciones vinculadas con la Psicopedagogía y con el desarrollo académico, científico y profesional del campo psicopedagógico. Entre las actividades convocantes, pueden mencionarse a título de ejemplo: participación en congresos, jornadas, conferencias, conversatorios, paneles, publicaciones conjuntas, desarrollo de investigaciones, redacción de informes técnicos, desarrollo de asesoría, desarrollo de actividades formativas, entre otras. Asimismo, el CIPsp está disponible y dispuesto para la firma de convenios y/o acuerdos de cooperación con distintas instituciones y/u organismos que compartan el interés por la Psicopedagogía y por lo psicopedagógico. En todo momento el CIPsp promoverá en

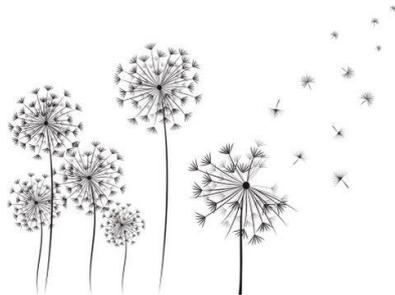


Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

el trabajo cooperativo y colaborativo interinstitucional, el desarrollo de una actitud psicopedagógica de escucha atenta y abierta junto con una mirada amplia, respetando los posicionamientos institucionales, locales, regionales y nacionales sin intervenir en la autogestión de los mismos, ni promoviendo perspectivas hegemónicas ni homogeneizantes.

Finalmente, cabe señalar que en el corto y mediano plazo el CIPsp no se propone tener una revista propia, sino que promoverá que la difusión de sus producciones se realice en revistas ya existentes tanto en el ámbito científico como profesional. Sí aspira a que cada una de estas áreas en el corto o mediano plazo esté coordinada por Equipos de coordinadores que surjan de entre sus miembros en articulación con una Coordinación general del CIPsp.

Acerca del logotipo y de la fotografía que identifican al CIPsp



Créditos: imágenes de acceso libre, gratuito, sin licencia, disponibles en Google-imágenes.

El nombre de esta flor en forma de esfera es *vortex*, cada uno de sus pelos se llaman vilanos, son 100 o más filamentos que contienen una minúscula semilla con forma de pan, de ahí su nombre común: *panaderos o flor del panadero*. El viento los desprende de su tallo, los eleva, suben y se dispersan. En días de aire seco y caliente pueden recorrer hasta 100 kilómetros, si bien la mayoría ha de caer en un radio limitado. Este es un mecanismo del que se valen algunas plantas para dispersar las semillas. En esta elevación, vuelo y dispersión de los ‘panaderos’, juegan una cantidad de fuerzas finamente calibradas. Se pensaba que lograban esto por la resistencia que los pelos oponían al aire al soplar, pero he aquí que nuevos estudios han revelado que el aire al pasar por los pelos forman arriba del *vortex*, remolinos o burbujas que detienen su caída como pequeños paracaídas, cuya construcción es cuatro veces más eficiente de los que pudieran ser hechos por el hombre a esa escala y no requieren una fuente de energía extra.

El CIPsp asume como metáfora la flor del *Vortex* porque aspira a ser como ella y a comportarse como sus vilanos: que cada una de sus producciones, conocimientos y saberes, como las semillas de la flor del panadero, se dispersen y caigan en un radio limitado en el

Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom: código de acceso hgqehih



Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas [CIPsp]
(Creado el 16 de marzo de 2020. Buenos Aires, Argentina. DNDA, Registro Legal N° 17141782/20)
Inicio de sus actividades públicas el 14 de febrero de 2021

campo psicopedagógico e, incluso, que ‘en días de aire seco y caliente’ recorran kilómetros y kilómetros en el vasto campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades.

El CIPsp aspira a que esta dispersión de sus semillas (conocimientos y saberes) se realice según la dinámica y energía propia del conocimiento y del saber, mediante artículos y ponencias (sus vilanos).

El CIPsp aspira a que, así como el pan, símbolo del alimento que nutre, fortalece y sacia, al menos por un tiempo, que estos conocimientos y saberes, nutran, fortalezcan y sacien, al menos por un tiempo, al campo disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar psicopedagógico y a la Psicopedagogía como profesión en diálogo con otras profesiones.

Finalmente, el CIPsp aspira a que estas analogías metafóricas inspiren y construyan identidades disciplinares y profesionales en un campo tan fecundo como lo es el psicopedagógico y de la investigación...



Dirección de correo: centrocipsp@gmail.com Grupo público: <https://www.facebook.com/groups/1321984434832739/> Classroom:
código de acceso hgqehih

Buenos Aires, febrero de 2022. (16)